豫章50展新風貌

 校長 馬玉蘭

今年的豫章工商五十歲了，走過了半個世紀，以校訓「誠、勤、樸、慎、創新」成就了無數的莘莘學子。

我們豫章工商是遠東集圑旗下社會公益事業裏的一份子，今年適逢遠東70週年豫章50週年，慶祝活動將從公益延伸擴大辦理，遠東集圑參與公益活動一直不遺餘力，今年更是擴及2百多個事業體，而學校也參與了社區關懷這一項，從今年十月份開始，每週將提供100個便當給伊甸基金會的養護之家，然而，這不過是小小的一粒種子，希望透過種子，發芽開花結果再傳遞，讓關懷社會、關懷人類的好事能源源不絕，永續不斷。

我們常常在思考，我們要培養一個怎樣的孩子?嚴管勤教是學校老師們的基本配備，再加上用愛與關懷照顧每一個孩子是老師們持續的動力，期待孩子們透過課程教學的陶養，不僅能讓自己具備珍愛自己的核心素養，更擁有關懷各族群的大器胸懷，培養成為一個具有跨領域、善於溝通、能解決問題及獨立思考的公民，有良好的挫折忍受力及圑隊合作的態度，並能與世界接軌的領導人才，這就是我們一直努力的目標。

「品德決定未來，適性發展揚才」，在瞬息萬變的世界，品格力遠比知識力更加重要，而品格力也是學校願景與學生圖像的六力之一。我相信，一個人有了好品德不管是在學習亦或人際關係等各方面都會有事半功倍的成效，因此，為因應新北市市長推動「友好新北，品德由我做起」，學校也將今年訂為品德年，全面推動「品德第一，成就未來」。就讓豫章的學生從不說粗話有禮貌開始做起，期待人人有禮貌，良善的氛圍充滿於校園，進而營造一個友善的校園。

今年一年級的新生適用108新課綱，有關新課綱的課程、規畫、執行學校都已準備就緒，現以五大特色來切入暸解新課網。

**特色1〉加強實作 培養解決能力**

以核心素養取代知識學習，加強動手實作能力，以發展全人教育。過去許多學生對求學產生疑惑：到底學這些做什麼？對未來有何幫助？素養導向就是將課程結合生活情境，拉近與周遭環境的距離，培養學生綜合與解決問題的能力。所以核心素養就是個人適應生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力和態度。「拋出問題，讓學生動腦筋想一想，再動手作，就是素養的精神，」洪詠善說，主角從老師變成學生，在教材結合生活情境下，讓學習變得有意義。

**特色2〉因應潮流 跨領域學習**

其次是跨領域學習。過去以單科為導向的教學已無法因應社會劇烈變動，例如「搞機不搞電，搞電不搞機」，懂機械的不懂電力，懂電力的不懂機械，現在許多產業都需要懂機又懂電的人才，例如機器人、人工智慧就是鮮明案例。將來會出現各種統整課程，從跨班、跨科、跨領域到跨校。因為跨界人才已是潮流所需，教學現場必須做改變。

新課綱給學校更多彈性進行跨領域課程，讓不同領域、學科的教師有機會展開對話，共同設計並且協同教學。

**特色3〉課程彈性 發展辦學特色**

再來是增加課程的彈性，讓校校有特色。新課綱鼓勵學校結合願景，發展辦學特色，進行「校訂必修」「多元選修」等課程，以及「彈性學習時間」規劃，強化「學校本位」特色。因此，將來各校的課程都會長得不太一樣，另外，新課綱給高中課程安排更多組合的彈性，如藝術領域的音樂、美術、藝術生活的部定必修（其他領域皆同），只要在二年內修夠學分數，不必每科在每學期都須修習，減輕師生負荷。

**特色4〉降低必修、增加選修**

第四個特色是降必修、增選修。新課綱強調學生「主體性」，人有千百種，志趣各不同，過去是一套課程適用所有人，學生沒有選擇權。將來要提供具個別化、差異化的課程，滿足不同需求。

未來各校自由選修課的總學分數，應達學生應修習選修學分數的1.2至1.5倍，例如一年級有十班學生，學校須依照學生興趣、性向、能力與需求，視特色課程需要，並配合大學18學群進路，需開設12至15門選修課給學生選擇。

**特色5〉減傳統考科 增非考科學分**

第五個特色就是降低傳統考科、增加非考科的學分，改善台灣最為人詬病、為升學所產生的「填鴨式」教學。新課綱特別將團體活動、彈性學習的12至18節課都納入總學習節數中，藉此強化通識教育，實現五育均衡發展。

另外，新課綱還有四個差異。

首先，新課綱將學制分為五個學習階段，小學一、二年級為第一學習階段，三、四年級為第二學習階段，五、六年級為第三學習階段，國中七、八、九年級為第四學習階段，高中十、十一、十二為第五學習階段。

其次，課程類型分成二大類：「部定課程」與「校訂課程」，部定課程由國家統一規劃，以養成學生基本能力。校訂課程由學校整合部定與校訂課程，自行規劃發展成校本課程。

再來是學科領域做部分調整，從原先的七大領域變成八大領域。調整後的八大領域分別為語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育。

過去，各校的課都長成一樣，將來每個學生都能選讀喜歡的課程，朝「一生一課表」的目標發展。只期許12年國教新課綱不再重蹈過去教改的覆轍，有機會實現「成就每一個孩子」的願景。